

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Киселева Н.И., Жукова Н.П., Арестова И.М., Дейкало Н.С. ,
Кожар Е.Д.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Совершенствование высшего медицинского образования невозможно сегодня без активного внедрения новых методик и интегральных форм обучения, базирующихся на использовании современных информационных технологий, технических средств для изложения учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и студентами. На кафедре акушерства и гинекологии Витебского государственного медицинского университета постоянно большое внимание уделяется совершенствованию учебно-методического процесса, внедрению информационных технологий и других инноваций в учебный процесс.

Так, на кафедре разработаны и внедрены учебно-методические комплексы по акушерству для студентов 4 курса, по гинекологии для студентов 5 курса лечебного факультета и факультета подготовки иностранных граждан (на английском языке), по акушерству и гинекологии для субординаторов акушеров-гинекологов, терапевтов, анестезиологов-реаниматологов и хирургов, а также по акушерству и гинекологии для студентов 2 курса стоматологического факультета, которые позволяют совершенствовать методическую помощь, как студенту, так и преподавателю. Издано учебное пособие нового типа «Гинекология» для студентов 5-6 курсов медицинских ВУЗов, врачей-интернов и клинических ординаторов, допущенное Министерством образования Республики Беларусь. В учебном пособии рассматриваются вопросы этиологии, диагностики, лечения, профилактики гинекологических заболеваний, а также представлены тестовые задания и ситуационные задачи по каждому разделу с ответами.

При преподавании акушерства и гинекологии на кафедре наряду с классическими методами обучения (использование диагностических и лечебных алгоритмов, карт ориентировочных основ действий, клинических ситуационных задач), используются инновационные формы и методы обучения: дискуссия, ролевая или деловая игра, моделирование, ситуационное задание, демонстрация. Дискуссия применяется в тех случаях, когда обмен мнениями может привести к новому взгляду

на проблему или необходимо развить навыки межличностного взаимодействия. Она способствует повышению эффективности учебного процесса за счет включения обучаемых в процесс обмена знаниями, идеями или мнениями.

При проведении практических занятий широко используются ролевая или деловая игры, которые привлекают внимание группы и моделируют ситуации из реального мира. Они дают обучаемым возможность увидеть, как другие могли бы чувствовать или вести себя в данной ситуации, обеспечивают безопасные условия, в которых участники могут исследовать проблемы, при обсуждении которых в реальной жизни им может быть неудобно. Ролевая игра позволяет исследовать альтернативные подходы при поиске выхода из ситуаций, изменять отношения людей и видеть последствия их действий на других. В процессе деловой игры студентами осваиваются профессиональные и социальные отношения в коллективе. При этом каждый участник находится в активной позиции, взаимодействует с партнерами и через это взаимодействие познает себя.

В процессе подготовки специалистов важно сформировать у них навыки, необходимые для будущей практической деятельности: клиническое мышление, умение правильно выбрать врачебную тактику и оказать своевременную квалифицированную помощь. В связи с этим в своей учебно-методической работе мы особое внимание уделяем созданию обучающих и проверяющих ситуационных задач, предназначенных для текущего и экзаменационного контроля знаний, формирования у студентов логических способностей на предметно- профессиональном уровне по диагностике, дифференциальной диагностике заболеваний, методам обследования и выбору адекватной врачебной тактики. Задачи на кафедре составлены к каждому практическому занятию с учетом уже имеющихся знаний учащихся, вновь изучаемого материала, дополнительной литературы и дифференцированы в зависимости от этапов обучения (студенты IV, V, VI курсов). При этом, мы используем различные типы ситуационных задач. Прежде всего, это задачи с типичной конкретной акушерской ситуацией, требующие краткого и однозначного ответа, направленные на выработку и закрепление знаний акушерства у студентов. Задачи второго типа – более сложные, требуют достаточных теоретических знаний, содержат многочисленные данные, при которых возможны различные подходы к их решению. Они позволяют оценить клиническое мышление студента, его способность правильно ориентироваться в создавшейся ситуации и выбрать верную врачебную тактику. Задачи третьего типа – это задачи с развернутым логическим построением, элементами программированного обучения и контроля, способствующие выработке у студентов клинического и логического мышления в постановке диагноза,

требующие фундаментальных знаний предмета и использующиеся преимущественно при обучении студентов 6 курса.

Для обучения студентов практическим навыкам и умениям активно используем на кафедре акушерства и гинекологии демонстрации с четким объяснением каждого шага, постановкой вопросов для убеждения в том, что студенты поняли и предложением обучаемым самим задавать вопросы. Кроме того, студенты непосредственно участвуют в плановых и неотложных операциях, приеме родов, под руководством преподавателя проводят специальные гинекологические и акушерские исследования, анализируют эхограммы и др. Это позволяет им выработать четкие мануально-ассоциативные представления о методике выполнения наиболее распространенных врачебных манипуляций.

На улучшение качества обучения на кафедре акушерства и гинекологии направлено использование компьютерных технологий. Разработаны и внедрены обучающие, контролирующие и обучающе-контролирующие компьютерные тесты по акушерству и гинекологии, мультимедийные презентации по темам практических занятий.

Большое внимание на кафедре уделяется оценке знаний и практических умений студентов. Для этого преподаватели используют методы индивидуального и группового интервьюирования, тестирования. Групповое интервьюирование позволяет проверить знания одновременно большого количества студентов группы, так как преподаватель формулирует вопросы, задает их всей группе, но отвечают поочередно отдельные студенты. В течение занятия одному и тому же обучающемуся может задаваться несколько вопросов, и оценка составляется с учетом качества всех ответов. При индивидуальном интервьюировании вопрос теоретического характера адресуется одному студенту, и он дает на него развернутый полный ответ. В это время остальные студенты дополняют ответ, исправляют ошибки, задают вопросы отвечающему, рецензируют его ответ. Это активизирует обучающихся, заставляет их быть внимательными к ответу сокурсника. При оценке устного ответа студента преподаватели кафедры учитывают его полноту и правильность, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Ежедневный тотальный контроль знаний студентов помогает провести тестирование, которое требует от студентов грамотности, правильного толкования смысла задаваемых вопросов, умения проявить себя в письменном ответе, а от преподавателя – навыков составления достоверных тестов.

Оценку практических умений и навыков студентов на кафедре осуществляют методом наблюдения, проведения ролевой игры или предоставления ситуационного задания. Используя метод наблюде-

ния, преподаватели учитывают, что не всегда студент, зная, что за ним наблюдают, может правильно продемонстрировать свои умения. Поэтому перед оценкой самостоятельного освоения практических навыков преподаватели проводят демонстрацию с четким объяснением каждого шага.

Этапы итоговой аттестации по акушерству и гинекологии на кафедре включают оценку знания теоретических основ по результатам экзаменационного тестирования, оценку практических навыков, оценку знания теоретических основ по результатам устного экзамена. Оценка в зачетную книжку выставляется с учетом успешности выполнения двух последних этапов экзамена.

На кафедре акушерства и гинекологии для студентов 3-6 курсов лечебного факультета проводится элективный курс «Охрана репродуктивного здоровья молодежи». Обучающимся излагают вопросы состояния репродуктивного здоровья подростков Республики Беларусь, контрацепции, инфекций, передающихся половым путем, анатомо-физиологических особенностей полового и психосексуального развития девочек, основы детской гинекологии, гигиены женщины, прегравидарной подготовки, консультирования. Целью курса является развитие коммуникативных навыков слушателей для дальнейшей работы с молодежью, у которой возникают трудности в различных аспектах жизни, включая сексуальное и репродуктивное здоровье. Составляющими частями обучающего процесса при проведении элективного курса являются: презентация, разминка, демонстрация, мозговой штурм, обсуждение, ситуационное задание, ролевая игра, моделирование.

Одной из новых педагогических технологий, внедренных на кафедре, является защита субординаторами акушерами-гинекологами дипломных работ по актуальным вопросам акушерства и гинекологии в период проведения выпускных государственных экзаменов. Уровень выполненных на кафедре дипломных работ достаточно высокий, о чем свидетельствуют выступления студентов и призовые места на международных и республиканских студенческих научно-практических конференциях.

Таким образом, применение новых технологий в учебном процессе на кафедре акушерства и гинекологии способствует повышению качества профессиональной подготовки студентов, всемерному развитию творческих способностей будущих специалистов.